**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.2. Dinlediklerini/izlediklerini anlamlandırma**  **• TAOB.1. Görsel materyalleri inceleme**  **• TAOB.2. Görsel materyallerden anlam çıkarma**  **Sosyal Alan**  **• SBAB.7. Mekânsal düşünme becerisi**  **• SAB.9. Coğrafi özellikleri tanıma**  **Matematik Alanı**  **• MAB.4. Karşılaştırma ve sınıflama yapma**  **• MAB.7. Ölçme ve sıralama**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Sanatsal uygulama yapma**  **Müzik Alanı**  **• MHB.3. Ritim ve hareket** |
| Kavramsal Beceriler | KB1. Temel Beceriler → Bulmak, okumak, incelemek  • KB2.7. Karşılaştırma → Benzerlik ve farklılıkları belirleme |
| Eğilimler | E1.1. Merak  • E2.4. Güven  • E2.5. Oyun severlik  • E3.1. Odaklanma  • E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme**  **• SDB2.1. İletişim becerileri → Dinleme, grup iletişimi, engelleri kaldırma** |
| Değerler | D18.2. Ortam temizliği  • D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkma |
| Okuryazarlık Becerileri | OB4.1 Görseli Anlama  • OB4.1.SB1 Görseli algılar.  • OB4.1.SB2 Görseli tanır.  • OB4.2 Görseli Yorumlama  • OB4.2.SB1 Görseli inceleyerek detayları fark eder.  • OB5.1 Kültürü Kavrama  • OB5.1.SB1 Akdeniz kültürünü tanır.  • OB5.1.SB2 Kültürel unsurları fark eder.  • OB5.1.SB3 Kendi kültürü ile karşılaştırır. |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.2 Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme  • TADB.2.a Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • TADB.2.b Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  • TADB.2.c Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  • TAOB.1 Görsel materyalleri seçebilme  • TAOB.1.a İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  • TAOB.1.b Görsel okuma materyallerini seçer.  • TAOB.2 Görsel materyallerden anlam üretebilme  • TAOB.2.a Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  • TAOB.2.b Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminlerde bulunur.  • TAOB.2.c Görsel okuma materyallerinden çıkarım yapar.  Sosyal Alan  • SAB.9 Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme  • SAB.9.a Harita üzerinde Akdeniz Bölgesi’nin konumunu ifade eder.  • SAB.9.b Akdeniz’deki önemli şehirleri ve özelliklerini eşleştirir.  • SAB.9.c Bölgenin doğal ve kültürel unsurlarını ayırt eder.  Matematik Alanı  • MAB.5 Nesneleri belirli özelliklerine göre sıralayabilme  • MAB.5.a Akdeniz’e özgü tarım ürünlerini büyüklük/küçüklük sırasına koyar.  • MAB.5.b Turizm yerlerini mesafe kavramına göre sıralar.  Sanat Alanı  • SNAB.4 Sanat etkinliği uygulayabilme  • SNAB.4.a Akdeniz manzarası veya tarım ürünleri ile ilgili sanat çalışmasına karar verir.  • SNAB.4.b Gerekli materyalleri seçer.  • SNAB.4.ç Yaratıcı grup çalışmasına katılır.  • SNAB.4.d Yaratıcı ürünler oluşturur.  Müzik Alanı  • MHB.3 Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme  • MHB.3.a Akdeniz’e ait ritmik şarkılar eşliğinde hareket eder. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Deniz, tarım, iklim, ulaşım, turizm, bölge, şehir  Sözcükler: Antalya, Mersin, Adana, portakal, pamuk, seracılık, falez, liman  MATERYALLER – EĞİTİM ORTAMI  • Türkiye haritası (renkli, bölgeler ayrılmış)  • Akdeniz Bölgesi resim kartları (meyveler, sebzeler, turistik yerler, ulaşım araçları)  • Makas, yapıştırıcı, renkli kâğıt  • Mavi, yeşil ve sarı kartonlar (deniz, doğa, güneş teması)  • Deney için: Şeffaf kap, su, portakal, pamuk, küçük oyuncak tekne  • Müzik çalar (Akdeniz temalı ritmik şarkılar) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen sınıfa giren çocukları kapıda gülümseyerek karşılar. Çember zamanı başlar.  Öğretmen: “Bugün sizleri ülkemizin güneşli, mavi Denizli, portakal kokulu bölgesine götüreceğim. Sizce nereyi gezeceğiz?”  Çocuklar: “Deniz kenarı… Antalya… Mersin…”  Öğretmen tahminleri dinler, harita üzerinde Akdeniz Bölgesi’ni gösterir.  Kısa bir hareketli müzik eşliğinde deniz dalgası ve balık taklidi oyunu oynanır.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Türkçe Merkezi: Akdeniz ile ilgili hikâye kartları ve fotoğraflar incelenir.  • Sanat Merkezi: Portakal ağacı kolaj çalışması için malzemeler hazır.  • Matematik Merkezi: Akdeniz ürünleri kartları ile eşleştirme ve sayma oyunu.  • Drama Merkezi: Balıkçı, çiftçi, turist canlandırmaları.  **ETKİNLİK**  Türkçe – Harita Üzerinde Akdeniz’i Keşif  Amaç: Bölgeyi tanıma, görsel okuma becerisi geliştirme.  Süreç: Öğretmen harita üzerinden Akdeniz illerini gösterir, çocuklar bu şehirlerin isimlerini tekrar eder. İllere ait ürün ve turistik yer kartları haritadaki yerine yerleştirilir.  Matematik – Portakal Sayma ve Gruplama Oyunu  Amaç: Nesneleri sayma, karşılaştırma.  Süreç: Turuncu ponponlar (portakal) sepetlere konur. “Hangi sepette daha çok portakal var?” gibi sorular sorulur. Çocuklar büyükten küçüğe sıralama yapar.  Fen – “Portakal Denizden Yüzer mi Batar mı?” Deneyi  Amaç: Kaldırma kuvveti ve yüzme-batma kavramlarını keşfetme.  Süreç: Bir kap suya kabuklu ve kabuksuz portakal bırakılır. Hangisinin battığı gözlemlenir. Çocuklar tahmin yapar ve sonucu tartışır.  DOĞA KİTABI SAYFA 21 TAMAMLANIR.  Sanat – Akdeniz Manzarası Kolajı  Amaç: Renk, şekil ve doku farkındalığı oluşturma.  Süreç: Mavi karton deniz, yeşil karton zeytin ağaçları, sarı karton güneş olacak şekilde kes-yapıştır çalışması yapılır. Balık, liman, tekne eklenebilir.  SANAT KİTABI 43 TAMAMLANIR  Drama – Turist Olalım  Amaç: Rol yapma ve iletişim becerilerini geliştirme.  Süreç: Bir grup çocuk turist, bir grup çocuk rehber olur. Rehberler turistlere Antalya’nın falezlerini, Mersin’in limon bahçelerini, Adana’nın kebabını “canlandırarak” anlatır.  DEĞERLENDİRME  Akdeniz Bölgesi hangi ürünleriyle ünlüdür?  Denizde neler yüzebilir?  Haritada Akdeniz Bölgesi’ni gösterebilir misin?  . |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | ZENGİNLEŞTİRME  Evde aileyle birlikte Akdeniz illerinin fotoğraflarından albüm oluşturma. |
| Destekleme | DESTEKLEME  Bölge isimlerini söylemekte zorlanan çocuklara görsel ipucu kartları verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **AİLE/TOPLUM KATILIMI**  Aileler sınıfa Akdeniz mutfağından küçük bir yiyecek getirip tanıtabilir.  AİLE KATILIMI 57 TAMAMLANIR. |